

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA					
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO			ALUNNI ANNI: 4		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Acquisire le prime forme di autonomia nel gioco	Inizia a condividere i giochi con i compagni, non sempre riordina il materiale, spesso deve essere sollecitato dal docente, riconosce le regole principali, a volte le rispetta	Gioca con i compagni, se sollecitato riordina il materiale, riconosce le regole principali, non sempre le rispetta	Gioca in modo autonomo ma discontinuo con i compagni, condivide i giochi e li riordina, rispetta le regole principali	Organizza autonomamente il gioco con i compagni, condividendo i giochi e riordinando il materiale. Collabora con i compagni e rispetta le regole principali
L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, si avvia a esprimerli in modo sempre più adeguato	Avvertire i propri bisogni	Unicamente con il supporto del docente inizia a esprimere i propri bisogni	Riconosce i propri bisogni ed emozioni in modo autonomo ma discontinuo	Riconosce ed esprime adeguatamente i propri bisogni ed emozioni	Riconosce, esprime e controlla adeguatamente i propri bisogni ed emozioni
	Essere capace di autocontrollo	Solo in situazione note e con il supporto del docente sa controllare le proprie azioni	Solo in situazione note sa controllare le proprie azioni	In situazione note è capace di gestire le proprie azioni ma in modo discontinuo	in situazioni note e non note è capace di gestire intenzionalmente le proprie azioni
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	Rievocare fatti, luoghi e persone con cui è coinvolto emotivamente	con il supporto del docente, nomina i componenti della famiglia e racconta alcuni momenti di vita familiare.	In modo autonomo ma discontinuo conosce e nomina i membri della sua famiglia.	Utilizzando le risorse del docente sa di far parte di un nucleo familiare,	Riconosce in modo autonomo e con continuità l'appartenenza ad un nucleo familiare, nomina i familiari e riferisce momenti di vita familiare.
L'alunno riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a	Cominciare a distinguere i primi	Se stimolato e guidato dal docente esprime pensieri sui	In modo discontinuo riflettere sui	Inizia autonomamente ad esprime	Esprime adeguatamente riflessioni sui comportamenti propri e altrui.

<p>riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>	<p>ruoli nei contesti comunicativi</p>	<p>comportamenti propri e altrui e interviene alle conversazioni. Raramente collabora con i compagni nei lavori di gruppo</p>	<p>comportamenti propri e altrui. Partecipa, solo se interessato, alle conversazioni e raramente pone domande. Non sempre collabora con i compagni nei lavori di gruppo</p>	<p>riflessioni sui comportamenti propri e altrui. Partecipa alle conversazioni ponendo domande. Non sempre collabora con i compagni nei lavori di gruppo</p>	<p>Partecipa alle conversazioni ponendo domande pertinenti. Collabora con i compagni nei lavori di gruppo</p>
<p>L'alunno riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>Conoscere le tradizioni del proprio territorio</p>	<p>Se opportunamente guidato dal docente, anche con l'uso di libri e video illustrativi, inizia a conoscere alcune istituzioni e servizi.</p>	<p>Con il supporto di domande stimolo da parte del docente, comincia a comprendere la funzione delle istituzioni e servizi.</p>	<p>Solo in situazioni note, in modo autonomo e discontinuo, conosce alcune istituzioni e servizi.</p>	<p>In situazioni note e non note, in modo autonomo conosce alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento.</p>